**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор
 МБОУ «Школа № 8»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Образцов

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения**

**«Школа № 8 имени Героя Российской Федерации
Соколова Романа Владимировича» г. Рязани

за 2024 год**

**Рязань - 2025**

1. **Аналитическая часть.**

Справка о школе.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение. Питание обучающихся.

Реализация ООП и учебного плана, независимая оценка качества образования, государственная итоговая аттестация.

Работа с одаренными детьми и олимпиадное движение.

Доступная среда. Обучение детей с ОВЗ. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

Инновационная деятельность.

Воспитательная работа.

Платные образовательные услуги.

Социальная политика и сетевое взаимодействие образовательной организации.

Совершенствование материально-технической базы.

Значимые результаты года.

Задачи и перспективы развития.

1. **Показатели деятельности общеобразовательной организации**

Документ разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

**Справка о школе.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 8» г. Рязани была основана в 1956 году, расположена в историческом центре города (на территории выявленного объекта археологического наследия Рязанской области «Культурный слой острога и посада Переяславль Рязанский», включенного в перечень выявленных объектов культурного наследия Рязанской области приказом министерства культуры и туризма Рязанской области от 24.04.2013 г. №275), в непосредственной близости от Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (300 м). В микрорайоне школы находятся 2 детских дошкольных учреждения, детский клуб «Парус», Дворец детского творчества г. Рязани, центральный парк, музыкальная школа №1. Школа расположена в четырехэтажном здании, работает по шестидневной рабочей неделе в одну смену с подсменком.

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией научно-методической темы **«Инновационное развитие школы в контексте современного образования»**, в рамках которой осуществлялась совместная деятельность по заключенным договорам о сотрудничестве с РГУ имени С.А. Есенина, РИРО, Академией права и управления ФСИН России (работа по инновационным площадкам, проведение совместных мероприятий, организация педагогической практики студентов, профориентационных мероприятий), Российским национальным исследовательским медицинским университетом им. Н.И. Пирогова, продолжена работа по достижению целевых показателей Программы развития образовательной организации.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжилась работа классов психолого-педагогической направленности совместно с РГУ имени С.А.Есенина (открылся 10 А класс). В рамках вариативной части учебного плана учащиеся изучали предметы психолого-педагогического содержания («Основы психологии», «Введение в педагогическую деятельность»).

В 2024 году продолжилась работа с сетевыми партнерами школы. Совместно с ресурсным центром по подготовке специалистов в области воспитания осуществлялась работа в рамках деятельности Российского движения школьников, Рязанского регионального отделения РДШ и других организаций. Коллектив школы продолжил работу в рамках муниципального ведомственного проекта «Психологическая безопасность образовательной среды». На базе школы были организованы мероприятия Всероссийского, регионального и муниципального уровня.

В 2024 году учителя начальной школы включились в реализацию всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по программе математики Л. Г. Петерсон в 1-4 классах» (2024-2030гг). Инновационная работа в данном направлении продиктована актуальностью внедрения начальной углублённой подготовки по математике в 1-6 классах, повышения качества преподавания математики, поддержания и расширения инноваций в инновационной инфраструктуре Российской Федерации. Цель: повышение качества математического образования через комплексную научно-методическую поддержку, обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 1–4 и учебники математики для углубленного уровня изучения. Участники проекта (учителя и учащиеся, изучающие математику по программе Л. Г. Петерсон) взаимодействуют в пространстве инновационной методической сети (**ИМС) «Учусь учиться**» под руководством методистов НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики». В текущем году учителя МБОУ «Школа № 8» участвуют в работе творческих лабораторий проекта, а также в сетевых событиях проекта (19.09.2024г – всероссийский фестиваль «День ученика», 01.12.2024 –день математики, флешмоб «Задача дня»).

**Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.** В составе школы – **61** чел., педагогических работников – **44** чел., из них педагогов высшей и первой квалификационной категории – **24** чел. (72,5% от педагогических работников), **14** (33%) награждены отраслевыми наградами, **10** (27%) молодых специалистов (со стажем работы до 3 лет), **1** Заслуженный учитель Российской Федерации, **3** сотрудника школы являются победителями конкурсного отбора лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование», **1** кандидат педагогических наук.

Библиотечный фонд школы составляет 20710 единиц, обеспеченность обучающихся учебниками – 100%. Средняя заработная плата педагогических работников составляет 63 187 руб.

**Питание обучающихся** осуществляется по договору с МП «Детское питание» по утвержденному 10-дневному меню. В рамках исполнения Послания Президента РФ в части 100% обеспечения учащихся начальной школы бесплатным горячим питанием с 01.09.2020 года все обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным приёмом пищи (завтраком или обедом в зависимости от смены занятий). Также сохраняется бесплатное горячее питание для льготных категорий граждан (многодетные, малообеспеченные семьи, семьи, воспитывающим детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей, дети-участников СВО), что составило в 2023 году примерно 145 человека. С 01.09.2020 года льготные категории учащихся обеспечиваются в зависимости от смены обучения бесплатным завтраком (обедом) и полдником. Учащимся предоставляются горячие завтраки, обеды, буфетная продукция. Учащиеся, находящиеся на надомном обучении, полагающееся им питание получают в виде сухого пайка (дети-инвалиды) или денежной компенсации (дети, имеющие статус ребенок с ОВЗ).

**Таблица 1.**

**Охват учащихся горячим питанием в 2024 году представлен в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | Количество учащихся | Количество питающихся в 1-4 классах | Количество питающихся в 5-9 классах | Количество питающихся в 10-11 классах | всего |
| 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11кл | Только завтрак | Только обед | Завтрак и обед | Только завтрак | Только обед | Завтрак и обед | Только завтрак | Только обед | Завтрак и обед |
| янв.2024 | 416 | 374 | 63 | 223 | 153 | 36 | 97 | 36 | 15 | 10 | 0 | 0 | 570ч67% |
| февр.2024 | 416 | 374 | 63 | 223 | 153 | 37 | 97 | 37 | 15 | 10 | 0 | 0 | 572ч |
| март2024 | 414 | 374 | 63 | 221 | 151 | 34 | 96 | 35 | 13 | 7 | 0 | 0 | 55765% |
| апр.2024 | 410 | 372 | 63 | 223 | 151 | 34 | 93 | 35 | 9 | 11 | 0 | 0 | 55665% |
| май 2024 | 407 | 371 | 63 | 219 | 148 | 36 | 89 | 35 | 9 | 6 | 0 | 0 | 54261% |
| сент.2024 | 418 | 401 | 59 | 207 | 119 | 90 | 48 | 76 | 74 | 3 | 4 | 3 | 624ч71% |
| окт.2024 | 418 | 401 | 59 | 207 | 119 | 88 | 46 | 71 | 65 | 4 | 4 | 1 | 605ч69% |
| нояб.2024 | 418 | 401 | 59 | 207 | 119 | 87 | 45 | 71 | 61 | 3 | 3 | 0 | 59668% |
| дек.2024 | 418 | 400 | 58 | 207 | 112 | 87 | 45 | 67 | 59 | 3 | 4 | 0 | 584ч67% |

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МУЗ «Городская детская поликлиника №2».

**Реализация ООП и учебного плана, государственная итоговая аттестация.** В 2023-2024 учебном году в 29 классах-комплектах (23 класса общеобразовательные, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А – с углубленным изучением английского языка, 10А – профильный (социально-экономический профиль с группой психолого-педагогической направленности), 11 А - профильный (социально-экономический профиль с группой психолого-педагогической направленности) - обучалось 874 ученика, среди них 48 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Средняя наполняемость класса – 28,4 чел., численность обучающихся на одного учителя – 17,8 чел. Средняя наполняемость учащихся начальных классов – 30,6 человек, в основной школе – 28,5 человек, в старшей школе – 22,7 человек. Действовало 3 группы продлённого дня в сотрудничестве с клубами семейного воспитания «Парус» и «Восток».

 Основная общеобразовательная программа и учебный план 2023-2024 учебного годареализованы в полном объеме. Особенностью методического сопровожденияучащихся начальной школы в рамках ФГОС является использование УМК «Школа России», УМК системы Л. Занкова.

 Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в модулях «Светская этика» и «Основы православной культуры» (по письменному заявлению при выборе родителями (законными представителями). Реализация третьего часа физической культуры в 1-4 классах через занятия по ритмике (в рамках занятий внеурочной деятельности).

В учебном плане предусмотрено введение 3-го часа английского языка во 2А, 3А, 4 А классе (статус класса с углубленным изучением английского языка) и курса внеурочной деятельности We Read Fairy Tales (Читаем сказки).

**Таблица 2.**

**Средний балл по образовательной программе
начального общего образования**

(учитываются итоговые отметки **по углублённым предметам** в ведомости успеваемости по сравнению с общеобразовательным классом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Углублён-ный предмет | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| общеобразо-вательные | **Угл. изуч. АЯ** | общеобразо-вательные | **Угл. изуч. АЯ** | общеобразо-вательные | **Угл. изуч. АЯ** |
| 2«Б» | 2«В» | 2 «Г» | **2 «А»** | 3«Б» | 3«В» | 3 «Г» | **3 «А»** | 4«Б» | 4«В» | 4 «Г» | **4 «А»** |
| Англ.язык(май 2024г.) | 4,32 | 4,09 | - | **4,46** | 4,57 | 4,11 |  | **4,43** | 4,26 | 4,11 | 4,03 | **4,52** |
| Англ.язык(декабрь 2024г.) | 4,20 | 4,29 | - | **4,31** | 3,94 | 4,32 | - | **4,50** | 4,72 | 4,00 | - | **4,36** |

С целью повышения эффективности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за счет школьного компонента в учебный план школы включены дополнительные часы по русскому языку, а также в профильных группах 10 и 11 классов (социально-экономический профиль) – профильных предметов (обществознание).

 Обучающиеся 1-10 классов осваивали программы по федеральным государственным образовательным стандартам. По итогам учебного года оставленных на повторное обучение нет, переведены условно – **2**. Из 287 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 41 человек, на «4» и «5» - 119 человек. «Без троек»начальную школу закончили160 человек (73%).По результатампромежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов на «5» закончили 42 уч. (15%), на «4» и «5» закончили год 103 уч. (35%).

**Независимая оценка качества образования.** По всем ступенямобразования школа в соответствии с ФГОС перешла на независимую оценку качества образования. Учащиеся 5х классов выполняли 4 запланированных предмета, 6-е,7-е и 8-е – по русскому языку, математике и двум предметам по выборке, выпускники 11 класса всероссийские проверочные работы выполняли по физике, химии, биологии, истории, географии.

В начальной школа обучающиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Таблица 3.**

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4-8 классах**

**Русский язык, 4 класс (85 уч-ся)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 21,67 | 14,12 |
| «4» | 48,6 | 60 |
| «3» | 26,4 | 24,71 |
| «2» | 3,33 | 1,18 |
| **Математика, 4 класс (86 уч-ся)** |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 34,9 | 36,05 |
| «4» | 44,24 | 41,86 |
| «3» | 19,6 | 22,09 |
| «2» | 1,25 | 0 |

 **Окружающий мир, 4 класс (86 уч-ся)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 30,58 | 17,44 |
| «4» | 56,29 | 51,16 |
| «3» | 13,95 | 31,4 |
| «2» | 0,18 | 0 |

 **Русский язык, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 15,82 | 27,16 |
| «4» | 40,66 | 40,74 |
| «3» | 36,26 | 31,1 |
| «2» | 7,26 | 0 |
| **Математика, 5 класс** |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 19,25 | 23,08 |
| «4» | 42,24 | 35,9 |
| «3» | 32,41 | 38,46 |
| «2» | 6,29 | 2,56 |

 **Русский язык, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 11,56 | 13,85 |
| «4» | 44,46 | 50,77 |
| «3» | 37,29 | 33,85 |
| «2» | 9,69 | 1,54 |
| **Математика, 6 класс** |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 8,68 | 4,41 |
| «4» | 37,54 | 50,0 |
| «3» | 44,76 | 36,76 |
| «2» | 9,02 | 8,82 |
| **Русский язык, 7 класс** |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 8,13 | 32,0 |
| «4» | 39,21 | 32,0 |
| «3» | 43,63 | 26,0 |
| «2» | 9,03 | 10,0 |
| **Математика, 7 класс** |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 11,54 | 20,75 |
| «4» | 35,11 | 33,96 |
| «3» | 46,39 | 39,62 |
| «2» | 6,95 | 5,66 |
| **Русский язык, 8 класс** |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 10,63 | 21,13 |
| «4» | 43,59 | 33,8 |
| «3» | 34,3 | 39,44 |
| «2» | 11,48 | 5,63 |
| **Математика, 8 класс** |
| Распределение групп баллов  | Кол-во уч-ся по городу (%) | Итого уч-ся по Школе 8 (%) |
| «5» | 3,98 | 9,21 |
| «4» | 36,23 | 31,58 |
| «3» | 53,61 | 52,63 |
| «2» | 6,19 | 6,58 |

Результаты мониторинговых исследований составлены на основе анализа ВПР по школе и аналитических материалов ФИС ОКО.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в** 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами. По традиции в этом учебном году государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору. Аттестаты об основном общем образовании получили 60 обучающихся, 1уч. – Маныч Н.А. был оставлен на повторное обучение, 2 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, Васильев П.В. сдавал экзамены на дому, 1 ученица (ребенок – инвалид) сдавала 2 экзамена в форме ОГЭ.

По результатам выпуска учащихся в 9-х классах педагогическим коллективом школы разработана «дорожная карта», реализация которой направлена на повышение качества знаний, успешность сдачи экзаменов, построение эффективного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей.

 Интеллектуальная компания «ЕГЭ-2024» была, как обычно, напряженной, эмоционально насыщенной, но в целом динамичной и результативной. Продолжительность марафона определялась ответственной подготовительной фазой, проходившей в соответствии с планом-графиком («дорожной картой»). «Подготовка к ГИА-2024» включала в себя целый комплекс организационно-управленческих действий, методико-педагогических и психологических мероприятий.

Экзамены по материалам и в форме ЕГЭ сдавали 32 выпускника, 1 – в форме ГВЭ, семейного обучения не было.

Традиционно высокий уровневый показатель ЕГЭ имеют выпускники по русскому языку: средний балл – 65,8, максимальный – 91 (Новикова Екатерина), 89 – (Сутушкина Варвара), 86 – (Булганина Яна, Мееревич Александр), 81–(Галкина Анна, Цулимов Андрей). Количество высокобалльных результатов по русскому языку (80-100 б.) составляет 6 учащихся (19%). Обобщенный школьный показатель, подтверждающий качественное освоение образовательной программы по русскому языку (60-100 б.), составляет 20 работ (63%). Сильная методическая система работы учителей русского языка, введение инноваций на протяжении всего периода обучения, эффективные педагогические технологии, профессионализм и энтузиазм педагогов, целеустремленность и упорство обучающихся позволили получить качественный результат, включая выпускников «группы риска».

Экзамен по математике представлен уровнем профильной и базовой математики. Профильный уровень заявили 14 уч. (52%), перешла «порог» учащиеся, средний балл – 62,4, максимальный – 88 (Галкина Анна), 82 (Новикова Екатерина), 80 – (Зимин Максим, Семенов Николай, Серебрякова Маргарита), минимальный – 27 (1 выпускник). Базовый уровень выполняли 18 выпускников, средний балл составил 12 или 4,1, максимальный – 18 (Сутушкина Варвара), 17б (Булганина Яна). Обобщенный школьный показатель, подтверждающий качественное освоение образовательной программы по математике: профильный уровень – (50-100 б.), составляет 57% (8 работ), базовый уровень – (12 – 21б.) составляет 61% (11 работ). Выпускники 11-го класса в основном были подготовлены к сдаче обязательных предметов, показали хороший средний балл по школе.

Кроме обязательных экзаменов выпускники 2023 года сдали 9 экзаменов по выбору. Сложный экзамен по физике со средним баллом 70,5 выдержали 2 выпускника, максимальный балл – 92 (Новикова Екатерина). Из 16 выпускников (50%), сдававших обществознание, 9 учеников (56%) имеют результат от 50 до 75 баллов. Максимальный балл –75 у Аваевой Елизаветы. Средний результат экзамена – 49,5 баллов.

Анализ показывает, что на итоги по данному предмету влияют достаточно низкая вовлеченность обучающихся в учебный процесс и в предмет в целом, самонадеянность части выпускников, особенно из «группы риска», поверхностное отношение к освоению строгих обществоведческих понятий, слабое применение метапредметных компетенций в проекции на данный предмет и экзамен.

Достаточно высокий уровень обученности показали выпускники при сдаче ЕГЭ по английскому языку, из 4 уч. от 60 – 67б получили 3уч. (60%).

Анализ результатов других экзаменов по выбору не может быть объективным, т.к. испытания не носили массового характера и являлись скорее индивидуальными достижениями обучающихся, связанными с их конкретными жизненными планами. Данные предметы требовали повышенной самостоятельной работы выпускников, дополнительных занятий за рамками учебного плана школы.

* целом, сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору (таблица 4) показывает положительную тенденцию в работе учителей-предметников и подготовке выпускников, а также свидетельствует о стабильном уровне сдачи единого государственного экзамена.

**Таблица 4.**

**Сравнительный анализ среднего балла
предметов по выбору (ЕГЭ) за 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Средний балл |
| 2021 – 2022 уч. год |  от 39 до 79 баллов |
| 2022 – 2023 уч. год |  от 48 до 82 баллов |
| 2023 – 2024 уч. год | от 50 | до 83 баллов |

Таким образом, анализ показывает, что школа продемонстрировала допустимый результат по государственной итоговой аттестации 2023 года, особенно по обязательным и ряду предметов по выбору, наблюдается положительная динамика качества подготовки и сдачи выпускных экзаменов.

Показателем эффективности реализации профильного образования школы является дальнейшая успешная социализация ее выпускников. В 2023 – 2024 учебном году из 33 выпускника школы, получивших среднее общее образование, 30 выпускников (63%) продолжили образование в высших учебных заведениях. Аттестат с отличием 1й степени получили **3** выпускника (Кирикова Анастасия, Новикова Екатерина, Серебрякова Маргарита) и 2й степени – 4 (Булганина Яна, Галкина Анна, Рогалева Вероника, Сутушкина Варвара) выпускника школы.

**Работа с одаренными детьми и** **олимпиадное движение.**

Реализация в школе ФГОС в 2024 году способствовала поддержке и сопровождению талантливых детей, развитию школьного олимпиадного движения, конкурсов, фестивалей и других мероприятий, поддерживающих интеллектуально одаренных детей.

Традиционно обучающиеся начальной школы принимают участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах по математике («Кенгуру для всех» и «Кенгуру выпускникам»), Эрудит-марафоне учащихся по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, Всероссийском конкурсе по истории «Золотое руно», по литературе «Пегас», всероссийском конкурсе по английскому языку «Британский бульдог», международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», Интернет-олимпиаде «Учи.Ру». В 2024 году проходили муниципальные олимпиады среди учащихся начальных классов. В межшкольной олимпиаде «Всезнайка» для уч-ся 2 классов учащийся 2Б класса МБОУ «Школа №8» занял призовые места: Туякин Евгений (лауреат 3 степени). В городском интеллектуальном марафон «Юный эрудит» для уч-ся 4 классов диплом 3 степени завоевала Барина Светлана, ученица 4Б класса. Также учащиеся 4Б класса завоевали: Коржавчикова Екатерина - Диплом победителя в областном фестивале «Наш дивный кормчий – святитель Василий Рязанский» (номинация «Литературная»-стихотворение), Щербаков Тимофей - Диплом II степени в областном фестивале «Наш дивный кормчий – святитель Василий Рязанский» (номинация «Литературная»-стихотворение). Обучающиеся 2В класса Зайцев Максим и 4В класса Исмаилов Дмитрий стали победителями открытого городского творческого конкурса для детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Жизнь в творчестве».

 Важным показателем работы с одаренными детьми является участие во Всероссийской олимпиаде школьников. С 26 сентября по 26 октября 2024 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняло участие **392** обучающихся школы с 5 по 11 классы, что составляет **90,4%** от общего количества обучающихся данных классов (435 человек).

В муниципальный этап прошли результаты учащихсяпо **17** олимпиадам: английский язык, астрономия, биология, география, история, китайский язык, литература, математика, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.В отличие от 2022-2023 учебного года, радует успех такого предмета как китайский язык, по которому учащиеся 9 класса прошли на региональный этап. По 8 предметам (английский язык, астрономия, биология, география, математика, литература, китайский язык, химия, экология) все участники муниципального этапа вошли в двадцаткусильнейших учащихся города в своей параллели.

Важно отметить и тот факт, что в 2023-2024 учебном году обучающиеся нашей школы показали высокие результаты по девяти предметам (английский язык, география, китайский язык, астрономия, литература, биология, физика, физическая культура, химия), являясь призерами муниципального этапа данных олимпиад.

Проведя сравнительный анализ подготовки и участия одаренных детей во Всероссийской олимпиаде школьников, можно сделать вывод об активизации олимпиадного движения, стабильном количестве проведенных предметных олимпиад и росте числа участников, повышении внимания педагогов школы к данному вопросу.

**Таблица 5.**

**Сравнительный анализ олимпиадного движения в школе за 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников школьного этапа | Кол-во олимпиадв школьном этапе | Количество участников муниципального этапа | Количество участников регионального этапа |
| 2019-2020 | 285 ч. (78%) | 21 | 39 чел. | 2 чел. |
| 2020-2021 | 345 ч. (82%) | 21 | 56 чел. | 3 чел. |
| 2021-2022 | 368 ч. (83%) | 21 | 67 чел. | 4 чел. |
| 2022-2023 | 372 ч. (88,9%) | 22 | 130 чел. | 4 чел. |
| 2023-2024 | 389 ч. (89,6%) | 22 | 138 чел. | 6 чел. |
| 2024-2025 | 392 (90,4%) | 21 | 134 чел. | 11 чел. |

 По результатам муниципального этапа в школе было проведено торжественное поздравление и награждение победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (декабрь 2024 года). Также было проведено награждение призеров и участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».

 В 2024 году продолжил работу ученический научный клуб, основной целью которого является развитие образовательных и научных способностей обучающихся.

 В 2024 году более 360 обучающихся школы стали участниками и призерами олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований разного уровня, проводившимися в очном формате: олимпиады «Юный эрудит» и «Всезнайка», фестивалей поэзии «Слово доброе посеять», «Муза», «Покровские чтения», конкурсов «Начало», «По осеннему шепчут листья», международного форума «Одаренные дети», конкурсов по английскому языку «Лев», «Британский бульдог».

Гуськов Александр (7Б) и Калуцкая Виолетта (9А) стали призерами муниципального этапа международного конкурса «Живая классика».

Важным в данном направлении работы считаем необходимость направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитание у таких обучающихся способностей мыслить самостоятельно, на основе полученного опыта. Также перспективой развития в данном направлении считаем активизацию участия одаренных школьников в олимпиадах, включенных в перечень Министерства просвещения РФ, а также разработку методических рекомендаций для молодых педагогов школы с целью систематизации подготовки обучающихся к очной и дистанционной формам олимпиад и конкурсов различного уровня.

 **Доступная среда. Обучение детей с ОВЗ.** **Работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).**

С 2015 году для обеспечения доступа в школу маломобильных групп населения установлен пандус, отремонтирована входная группа, приобретен подъемник для инвалидов-колясочников. Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности. Сенсорная комната - это идеальная среда для отдыха, расслабления и развития, способствующая улучшению эмоционального стояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов заболеваний.  Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое и тактильное оборудование; воздушно-пузырьковая трубка; развивающее оборудование; световой стол для рисования песком.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 48 детей со статусом ОВЗ и 5 детей со статусом «ребенок-инвалид». Из них 42 человека имеет форму ОВЗ – ЗПР, 3 человека – ТНР, 1 человек – НР, 1 ребенок с расстройством аутестического спектра и 1 ребенок с расстройством слуха.

38 обучающихся занимаются в общеобразовательных классах по адаптированным рабочим программам, 10 человек обучаются на дому по АООП. Обучающиеся с ОВЗ начальной и основной школы обеспеченны специализированными учебниками. Расписание занятий соответствует ФГОС НОО ОВЗ, ООО ОВЗ, нормативно-правовым актам. Создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями обеспечивается в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Рязани и/или медицинского учреждения.

Педагоги имеют опыт работы с данной категорией детей, систематически проходят курсы повышения квалификации. В школе работают 3 специалиста с медицинским образованием. В штатном расписании школы предусмотрены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.  36 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. Организация сопровождения включает в себя работу школьного психолого-педагогического консилиума; выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организацию индивидуальных педагогических маршрутов; организацию педагогического взаимодействия. В системе работы следующие формы:

1. проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
2. проведение заседаний школьного ППК, проведение малых педагогических советов, административных советов;
3. посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
4. разработка методических рекомендаций учителю;
5. диагностика, коррекция, профилактика;
6. обследование школьников по запросу родителей;
7. оказание психологической поддержки педагогам.

Работа школьного ППК в 2024 году продолжилась по следующим направлениям:

* диагностическое;
* консультативное;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
* просветительское (для родителей и их законных представителей);
* экспертное;
* организационно-методическое.

За 2024 год проведено 7 заседаний ППК, 15 обучающихся (1-6 классы) и их родители прошли диагностику и были направлены на обследование в городскую ПМПк, 9 человек получили заключение. Важным моментом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является корректировка адаптированных рабочих программ и индивидуальных программ педагогов для дополнительной работы с данной категорией обучающихся.

 **Семейная форма обучения.** В 2024 году 5 обучающийся школы перешли на семейную форму обучения (8-11-й классы). В связи с этим школой были откорректированы локальные нормативные акты, разработаны индивидуальные учебные планы и сформирован пакет документов для работы с данной категорией обучающихся.

**Инновационная деятельность.** В 2024 году школа проанализировала работу в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки «Организация сетевого образовательного взаимодействия «Расскажем о Рязани всему миру» (медиаресурсы на темы«Государственная деятельность М.Е. Салтыкова-Щедрина на Рязанской земле»).Творческая группа педагогов школы приняла решение продолжать работу в данном направлении.

**Сетевое сотрудничество, разработка медиаресурсов, участие в мероприятиях**.

В 2024 году в школе продолжили работу 10 и 11 классы психолого-педагогической направленности. Совместно с преподавателями РГУ им. С.А. Есенина учащиеся данных классов участвовали в днях открытых дверей вуза, конкурсных мероприятиях для групп психолого-педагогической направленности.

С сентября 2024 года в школе реализуется программа дополнительного образования для 10 класса «Вожатская деятельность». Цель данной программы - обеспечить учащихся психолого-педагогического класса системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

 Традиционное взаимодействие с Институтом иностранных языков и НОП «Институт Конфуция» РГУ имени С.А. Есенина позволило разработать данные ресурсы в рамках прохождения педагогической практики студентами и изучения курса «Волшебный китайский». Педагоги и учащиеся школы продолжили работу в Рязанской областной Школе экскурсоводов (старт школы – сентябрь 2019 года), принимают участие в проведении экскурсий о Рязани для туристов и гостей города.

**Образовательное.** Продолжена работа по реализации образовательной программы внеурочной деятельности школы «Волшебный китайский», успешная реализация которой позволила при непосредственном участии педагогов школы (*участие в разработке заданий школьного и муниципального этапов, работе предметной комиссии по проверке работ)* участвовать в организации муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку, а также осуществить выполнение рекомендаций ФГОС ООО по введению второго иностранного языка с 5 класса. Выбор изучаемого языка осуществлен на основе анкетирования детей и родителей. Данная работа позволяет расширить лингвистическую и общекультурную компетенции участников проекта, расширить сеть взаимодействия, географию проекта.

**Информационно-медийное.** С целью активизации научно-методической деятельности в 2024 году продолжил работу Научно-методический совет школы, в который вошли наиболее творческие и инициативные педагоги школы.

**Воспитательная работа** строится в соответствии с основополагающими документами в области воспитания и социализации школьников (Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальным проектом «Образование» (01.01.2019 – 31.12.2024), Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.).

В 2023 году процесс воспитания в МБОУ «Школа №8» осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО.

В школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

МБОУ «Школа №8» реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

 В школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

# Воспитательный процесс в 2024 году регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о Совете старшеклассников

# Целевыми индикаторами воспитательной системы *МБОУ «Школа №8»* были:

-организация работы школьного ученического самоуправления;

-снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;

-повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи

-увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.

-профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);

-творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- участие в выставках;

- участие в патриотических мероприятиях.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций, на основе которых разрабатывалась Программа воспитания школы. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. Традиционные мероприятия и праздники:

* Праздник День знаний (1 сентября)
* День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
* День учителя (октябрь)
* День пожилого человека (октябрь)
* Дары осени (октябрь)
* День самоуправления (октябрь)
* День Памяти 6 роты (март)
* День Матери (ноябрь)
* День рождения Р. В. Соколова (февраль)
* «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
* «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
* Акция «Школьный двор» (в течение года)
* Соревнования по футболу
* Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
* Масленица
* 8-марта – праздничные мероприятия (март)
* Мини-мисс
* Неделя детской книги (март)
* Последний звонок и выпускные вечера

# Направления воспитательной работы в 2024 году

Программа МБОУ «Школа №8» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

− **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***Гражданско-патриотическое направление.***

В честь 79-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли классные часы: «79-летие Великой Победы». В этом году обучающиеся школы стали участниками Всероссийских акций «Окна Победы», «Диктант Победы», «Этнографический диктант», «Экодиктант».

В феврале проходил месячник патриотической работы, который включал военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников», флешмоб в начальной школе к 23 февраля, день Памяти 6-ой роты, день рождения Р.Соколова, прошли уроки мужества. Работа по ***патриотическому и гражданскому воспитанию –*** основное направление воспитательной работы в школе, большая роль в данном направлении отводится музею Боевой Славы имени Героя РФ Соколова Р.В. (руководитель Кондрашова В.П.). Музей Боевой славы представлял экспозицию в Москве в Музее Победы на Поклонной горе. По итогам заседания Экспертной Комиссии Музея Победы на Поклонной горе школьный музей школы 8 вошел в состав участником долгосрочной программы «Школьный музей Победы» и музею школы присвоен статус ПАРТНЕР Музея Победы. Школьному музею был направлен электронный сертификат участника программы. В марте 2024 года активисты музея принимали участие межрегиональном конкурсе-фестивале «Начало», где заняли призовое место.

Данная работа ведется на высоком уровне, сложилась традиционная система мероприятий, проводящихся ежегодно.

Школьный музей Боевой славы имени Героя РФ Соколова Р.В. (создан в феврале 2002 года) способствует ***краеведческому воспитанию***, что подтверждается большим количеством подготовленных экскурсий, посвященных различным темам. Руководитель музея Кондрашова В.П. не только организует экскурсии для учащихся, но и готовит экскурсоводов и привлекает ребят к подготовке и оформлению каждой выставки, участвует в городских и областных конкурсах школьных музеев. В 2024 году школа 8 стала площадкой для проведения Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и «Диктант Победы», учащиеся школы приняли активное участие.

# Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 году

Важной стороной воспитательной работы в 2024 году в школе №8 являлось **профилактика дорожного травматизма**. Для этого классные руководители проводили специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма велась в школе достаточно активно: педагоги разрабатывали свои мероприятия, участвовали в различных конкурсах.

**Цель:** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

# Задачи на 2024 год:

1.Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;

2.Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.

3.Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.

4.Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий по ПДД В 2024 году** |
| 1. | Обновление уголка безопасности дорожного движения |
| 2. | Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».  |
| 3. | Провели семинары с классными руководителями:* о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения
* о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой
* о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма
 |
| 4. | Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено.» |
| 5. | Оформили в дневниках обучающихся схему маршрута безопасногодвижения в школу. |
| 6. | Пополнение отряда ЮИД в 2024 году. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. | Рассмотрели «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах идорогах» в рамках классных часов. |
| 8. | Привлекали к проведению мероприятий по предупреждению детскогодорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД. |
| 9. | Ежедневно проводили, учителями начальных классов. на последнемуроке двух - трехминутные беседы напоминание о соблюдении ПДД |
| 10. | Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы |

 Наблюдается рост информированности и знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» (сентябрь) принимали участие: в городском конкурсе детского творчества «Пешеход. Водитель. Пассажир - 2024» учащиеся школы получили памятный подарок за участие; в городском конкурсе «Новогодняя игрушка по ПДД» Пожарова Евгения стала победителем, приняли участие в акции «Письмо –обращение к водителю-2024». Инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями. Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД.

***Спортивное - оздоровительное направление. Цели:***

- Формирование в среде обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Популяризация занятий физической культуры и спортом.

- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители и учителя физической культуры. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу. На базе школы работает спортивный клуб «Сокол», который зарегистрирован во Всероссийском перечне школьных спортивных клубов.

 В течение года в классах прошли традиционные классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Обучающиеся участвовали в «Дне Здоровья».

Учащиеся приняли участие в следующих городских конкурсах:

- «Правильный выбор»- 2 место, 5б класс

-«Здоровым быть модно» - диплом 2 степени, учащиеся 5б класса

-«Новое поколение выбирает здоровье»- диплом за активное участие, 8а класс

-в соревнованиях по фитнес –аэробике -1 место, учащиеся начальной школы

 В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, веселые старты, экскурсии, спортивные праздники и т.д. (по классам).

 Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Спортивные занятия различного вида помогают закаливать волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

 Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта

 (спортивное ориентирование, туризм);

- формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу, футболу и шахматам).

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, секционную работу, деятельность школьного спортивного клуба «Сокол». Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня. Так, в 2024 году учащиеся нашей школы принимали участие в следующих соревнованиях:

-туристический слет (в Сажнево)

-в кубке по спортивному туризму (трехэтапный)

-походах (однодневных, двух и трехдневных) по Рязанской области.

- 7 учащихся выполнили разряд по спортивному туризму

- городских и областных конкурсах.

 **Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.**

В рамках реализации данного направления в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1.Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.

**2.Остались в обращении** протоколы заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

**3.Откорректированы списки** несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей.

**4.Создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании школы и учреждений дополнительного образования, составлены характеристики учащихся.

**5.Составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися

«группы риска».

**Составлены:**

6. Классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

7.Не реже 1 раз в четверть проходят **Советы профилактики, совместные с инспектором ОПДН, рейды в семьи учащихся.**

8.В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает отряд посредников. В отряд входят 10 учащихся, возглавляет заместитель директора по ВР.

В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся младшего и среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик школы знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

 Таким образом, педагогический коллектив оказывает ***социально-педагогическую поддержку*** детям, молодежи и их родителям – в школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью у социального педагога заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и социальный педагог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних и полицией. Результатом этой работы является отсутствие детей, стоящих на учете в КДН и ЗП, но есть семьи, которые состоят на внутришкольном учете. С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для оказания поддержки детям организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это…», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивна игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

В 2024 году школа продолжила принимать активное участие в Федеральном проекте «Билет в будущее». В рамках проекта 3 педагога прошли обучение, в 2024г. школа реализует проект на продвинутом уровне.

Педагоги 23.10.24г. посетили на Федеральном уровне окружной семинар на безе школы «Лидер» г. Москва. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте. Ребята прошли профориентационные уроки, диагностики в рамках школы, а также посетили профессиональные пробы на базе технологического и педагогического колледжей. Так же весь год активно сотрудничали с «Центром опережающей профессиональной подготовки» Рязанской области.

5.12.2024г. на базе школы проходил региональный семинар с презентацией и реализацией проекта на продвинутом уровне. Показали открытые уроки, с элементами профориентации и внеурочные занятия «Россия – мои горизонты».

В течение 2024 года школа активно сотрудничает с «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», на базе школы работают две площадки: Антикризисная группа в современной школе «Территория психологической безопасности» и «Школьный отряд посредников». Пять педагогов получили сертификаты участников проекта. В 2024 году прошли обучение «Я могу быть эффективным классным руководителем», «Школьная страна».

На реализацию задач ***по экологическому и трудовому воспитанию*** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала для младших школьников, операция «Зимующие птицы». За участие во всех этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами. Кроме этого, педагогический и детский коллектив благоустраивает территорию школы, оказывает помощь в уборке памятника участникам ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС.

В 2024 учебном году школа приняла участие в следующих городских конкурсах и акциях: «Дни экологической безопасности», «Дети. Техника. Творчество» - участие, выставка декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, городской конкурс «Жизнь в творчестве» (диплом победителя в номинации эссе 4в класс и в номинации фото 2в класс), «Музыка. Движение. Слово.» (3 место, 4в класс), «Чистые пруды» - (1 место 7а класс), акция «Новогодье». Всероссийский экологический и географический диктант. В рамках участия в днях экологической безопасности школа была награждена благодарственным письмом. Школа тесно сотрудничает со станцией юных натуралистов.

 Для формирования ***художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств*** школьников классные руководители, руководители творческих объединений вовлекают их в культурно-массовую работу: проведение концертных программ по классам, участие в заочных экскурсиях и путешествиях. На базе школы работает ансамбль фольклорной песни и танца «Верея» под руководством Парамоновой Д.И., которые приняли участие в следующих конкурсах:

- Городской конкурс национальных культур «Звезда Надежды-2024» - вокал, возраст 7-9 лет 1 место.

-10 интернациональный фестиваль для молодежи «Соцветие»- лауреаты 1 степени

- Городской фестиваль-конкурс «Масленица -2024» - 1 и 2 место (младшая и старшая группы)

 Ребята, вовлеченные в творческую работу, не только принимают участие в конкурсах разного уровня, но и приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Обучающиеся стали участниками следующих конкурсов:

 Под руководством учителя музыки Жогиной Г.Б. приняли участие:

- Городской конкурс «Рождественская радость»- Маркины Настя и Александра –

дипломанты.

Под руководством учителя технологии Ермаковой Н.И. приняли участие в городском конкурсе «Волшебный сундучок»- Пожарова Евгения победитель.

Преснухина София стала победителем в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества в направлении творчество «Декоративно-прикладное». .Волонтерский отряд школы награжден грамотой за активное участие в муниципальном этапе Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра -2024»

# Реализация основных направлений воспитательной работы

# в 2024 году

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления****работы** | **Результаты реализации** |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. Торжественная линейка «Первый звонок»2. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно - тренировочная эвакуация учащихся из здания)3. Сбор макулатуры4. «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», спортивное мероприятие.5. «Чистый школьный двор!»6. Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)7. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!»8. Месячник «День добрых сюрпризов»9. Праздничная программа, посвященная Дню матери 10. «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».11. Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза»12. Час памяти «Блокада Ленинграда»13. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания14. «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы 15. Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!»16. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России»17. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья18. «Твори добро» акция 19. Экологические акции20. Акция «Весенняя неделя добра»21.Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы«Парад Победы»«Смотр строя и песни»«Эхо фронтовых дорог», конкурс инсценированной песни «Бессмертный полк»22. Последний звонок и выпускные вечера |
| **Выводы** | Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на заседаниях МО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. |
| **Профориентация** | 1. «Билет в будущее»- регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.- практические мероприятия ознакомительных форматов;- практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.2. Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)3. Неделя профориентации «Семь шагов к профессии», «Встреча без галстуков»4. Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий». Дни открытых дверей учебных заведений города5. Консультации для учащихся с психологом школы.6. Посещение ярмарки профессий.7. Онлайн-уроках финансовой грамотности |
| **Выводы** | В школе ведется целенаправленная работа по профориентацииобучающихся.План профориентационной работы реализуется на достаточномуровне.В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. |
| **Самоуправление** | 1.Заседания Совета обучающихся 2.Освещение деятельности Совета обучающихся на сайте школы в социальных сетях.3.Работа службы школьной медиации по урегулированиюконфликтов в школе 4.День солидарности в борьбе с терроризмом.5.Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»6.Новогодний марафон.7.Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника посвященного Дню защитника Отечества8. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О,женщина, весны творенье»9. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.10. Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы:«Бессмертный полк», «Парад», «День защитника Отечества», «Поздравление ветеранов», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества». |
| **Выводы** | Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.Самоуправление способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности.Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах. |

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

 **Педагогическое взаимодействие с родителями** обучающихся проводилось следующим образом:

1. Организация работы родительского комитета школы.

2. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.

3. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:

* + работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;
	+ работа с многодетными семьями;
	+ работа с неполными семьями;
	+ работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
	+ работа с семьями «проблемных детей»;
	+ работа с семьями одарённых детей;
	+ работа с родителями будущих первоклассников.

4. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.

5. Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, которые в этом году проходили в дистанционном и очном формате)

6. Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.

7. Родительский патруль.

# Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

1) занятость и охват детей во внеурочное время;

2) доступность дополнительных образовательных услуг;

3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;

4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2024 году для детей работали следующие кружки:

1. Театр

2. Фольклор.

3. Туризм.

4. Занимательный английский.

5. Школа будущего первоклассника.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально - педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования. В 2024 году была проведена активная работа в системе АИС Навигатор.84 % учащихся подали заявки в кружки.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам.

Навигатор дополнительного образования детей это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки.

С помощью Навигатора школа представляла свои программы, а родители выбирали занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в школе создан театр. Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке.

Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый школьник сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

***Вывод*:**

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Основной состав первичного отделения РДДМ школы (куратор от школы Крайнева И.В.) включает 150 учащихся.

Продолжил работу юнармейский отряд школы (в состав входят 8 чел., командир отряда Синев Егор, ученик 10А класса). В 2024 году заступили на «Пост№1» у Вечного огня учащиеся 8-х классов.

Считаем, что сложившаяся в школе система воспитательной работы довольно успешна и эффективна, но тем не менее необходимо:

* активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи;
* содействовать развитию детского общественного движения, вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
* продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Продолжилась работа **платных образовательных услуг** – «Школа будущего первоклассника», «Занимательный английский» (для обучающихся 1 классов). Следует отметить, что в 2024 году по данным программам занималось более 280 обучающихся.

Считаем, что реализация платных образовательных услуг способствует не только повышению предметных компетенций обучающихся, но и их активной социализации.

**Социальная политика и сетевое взаимодействие образовательной организации.**

С целью интеллектуального, творческого и духовно-нравственного развития обучающихся педагогическим коллективом проводятся мероприятия для детей и их семей, организованные совместно с партнерами школы (**на безвозмездной основе)**. В 2024 году на основе договоров о сотрудничестве были продолжены:

- занятия «Школьной академии», викторины, конкурсы, уроки финансовой грамотности для групп социально-экономического профиля 10А и 11А классов (договор с Академией ФСИН России);

- турниры по шахматам (сотрудничество с Рязанской областной федерацией шахмат);

- секции по футболу, спортивному туризму (договоры о сотрудничестве с ДЮСШ «Сокол», Областным центром туризма и экскурсий, СШОР «Юпитер»);

- предоставление материалов для курса «Волшебный китайский» (НОП «Институт Конфуция» РГУ имени С.А. Есенина).

**Материально-техническая база образовательной организации**. Школа расположена в 4-этажном здании 1956 года постройки, в историческом центре города (территория выявленного объекта археологического наследия Рязанской области «Культурный слой острога и посада Переяславль Рязанский», приказ министерства культуры и туризма Рязанской области от 24.04.2013 г. №275). Площадь школьной территории – 5 200 кв.м.

Имеются спортивный зал (приспособленное помещение площадью 169 кв.м), буфет-раздаточная, открытая спортивная площадка с покрытием для игровых видов спорта, уличная площадка с тренажерами.

Формируется цифровая образовательная среда: имеются стационарный компьютерный класс (10 единиц), 2 мобильных компьютерных класса (28 единиц и 15 единиц, 2 мобильные тележки с wi-fi-модулем для ноутбуков), интерактивный киоск, 23 интерактивных доски, 2 смарт-панели, более 30 мультимедийных проекторов, 3D-принтер, оргтехника (цветные принтеры, брошюраторы и др.) для выпуска школьной газеты.

В целом, материально-техническая база образовательной организации соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям ФГОС и муниципального задания.

Имеется потребность в строительстве пристройки к школе для обеспечения целей и задач ПНП «Образование».

К наиболее **значимым результатам** **2024** года относим:

**-** Организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

**-** Развитие системы классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классов (разработка программно-методической базы для уровней основного общего и среднего общего образования).

- Продолжение деятельности класса психолого-педагогической направленности в сотрудничестве с РГУ имени С. А. Есенина на базе социально-экономического профиля.

**-** Внесение изменения и дополнения в лицензию образовательной деятельности школы в части профессионального обучения (по профессии «Вожатый»);

- Введение дополнительной образовательной программы «Вожатская деятельность» для 10 класса (группы психолого-педагогической направленности).

- Совершенствование системы деятельности по программам платных образовательных услуг («Школа будущего первоклассника», «Занимательный английский»).

- В соответствии с Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) коллектив школы продолжил реализацию его приоритетных направлений (участник муниципального проекта «Наставник» в рамках ФП «Учитель будущего»).

* **перспективам развития и задачам** на 2025 год относим:

 1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями (изменениями) ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС АООП и национального проекта «Образование».

2. Создание оптимальных условий для усвоения всех категорий обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования. 3. Обеспечение условий для реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

 4. Корректировка и дополнение пакета документов по очно-заочной и семейной форме обучения, разработка ИОМ для учащихся, имеющими сложности в обучении.

5. Содействовать развитию детского общественного движения школы.

 Считаем, что решение данных задач позволит более эффективно реализовать государственную политику в области образования и воспитания – повысить качество образования и уровень воспитанности обучающихся, совершенствовать научно-методическую и инновационную деятельность образовательной организации, укрепить ее материально-техническую базу.

**Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

**(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица |
|  |  | измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
|  |  |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся (на 01.06.2024г.) | 844 человек |
|  |  |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе | 413 человек |
|  | начального общего образования |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе | 370 человек |
|  | основного общего образования |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе | 61 человек |
|  | среднего общего образования |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, | 473 человек |
|  | успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной | /64 %/ |
|  | аттестации, в общей численности учащихся |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации |  3,9 |
|  | выпускников 9 класса по русскому языку |  |
|  |  |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации | 3,7 |
|  | выпускников 9 класса по математике |  |
|  |  |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена | 65,8 балла |
|  | выпускников 11 класса по русскому языку |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | профиль – 62,4 б., база – 12,0 |
|  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | 0 чел |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты на |  |
|  | государственной итоговой аттестации по русскому языку, |  |
|  | в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | 0 чел. |
|  | класса, получивших неудовлетворительные результаты на |  |
|  | государственной итоговой аттестации по математике, в |  |
|  | общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 чел |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного  |  |
|  | минимального количества баллов единого |  |
|  | государственного экзамена по русскому языку, в общей |  |
|  | численности выпускников 11 класса |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 чел. |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного |  |
|  | минимального количества баллов единого |  |
|  | государственного экзамена по математике, в общей |  |
|  | численности выпускников 11 класса |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | 1 чел.(2%) |
|  | класса, не получивших аттестаты об основном общем |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 чел. |
|  | класса, не получивших аттестаты о среднем общем |  |
|  | образовании, в общей численности выпускников 11 |  |
|  | класса |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности 9 класса, | 9 чел. |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании с | 15,5% |
|  | отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности 11 класса, | 7 чел., 22%3-1степ., 4-2 степ. |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании с |  |
|  | отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, | 352 человек |
|  | принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, | /48% |
|  | конкурсах, в общей численности учащихся |  |
|  |  |  |
| **1.19** | Численность/удельный вес численности учащихся- | 147 |
|  | победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в | человек/28% |
|  | общей численности учащихся, в том числе: |  |
| **1.19.1** | Регионального уровня | 27 человека/3,6% |
| **1.19.2** | Федерального уровня | 53 человека/9% |
| **1.19.3** | Международного уровня | 53 человека/9% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, | 150 человек |
|  | получающих образование с углубленным изучением | (21,5%) |
|  | отдельных учебных предметов, в общей численности |   |
|  | учащихся |  |
| **1.21** | Численность/удельный вес численности учащихся, | 61 человека |
|  | получающих образование в рамках профильного | 100% |
|  | обучения, в общей численности учащихся |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с |  нет |
|  | применением дистанционных образовательных |  |
|  | технологий, электронного обучения, в общей |  |
|  | численности учащихся |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в | нет |
|  | рамках сетевой формы реализации образовательных |  |
|  | программ, в общей численности учащихся |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том  | 42 чел. |
|  | числе: |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических | 41 человека |
|  | работников, имеющих высшее образование, в общей | (97,6%) |
|  | численности педагогических работников |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических | 41 человека (97,6%) |
|  | работников, имеющих высшее образование |  |
|  | педагогической направленности (профиля), в общей |  |
|  | численности педагогических работников |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических | 1(2,4%) |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное |  |
|  | образование, в общей численности педагогических |  |
|  | работников |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических | 1(2,4%) |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное |  |
|  | образование педагогической направленности (профиля), в |  |
|  | общей численности педагогических работников |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических | 29 чел./69% |
|  | работников, которым по результатам аттестации |  |
|  | присвоена квалификационная категория, в общей |  |
|  | численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек (35,7%) |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек (33,3%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических |  |
|  | работников в общей численности педагогических |  |
|  | работников, педагогический стаж работы которых |  |
|  | составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 чел. (11,9%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 24 чел. (57%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических |  16 чел.,(38%) |
|  | работников в общей численности педагогических |  |
|  | работников в возрасте до 30 лет |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических | 9 человек, (2,4%) |
|  | работников в общей численности педагогических |  |
|  | работников в возрасте от 55 лет |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 41 чел./ |
|  | административно-хозяйственных работников, | 97% |
|  | прошедших за последние 5 лет повышение |  |
|  | квалификации/профессиональную переподготовку по |  |
|  | профилю педагогической деятельности или иной |  |
|  | осуществляемой в образовательной организации |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и |  |
|  | административно-хозяйственных работников |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 41 человек/ |
|  | административно-хозяйственных работников, | 97% |
|  | прошедших повышение квалификации по применению в |  |
|  | образовательном процессе федеральных государственных |  |
|  | образовательных стандартов в общей численности |  |
|  | педагогических и административно-хозяйственных |  |
|  | работников |  |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 102 единиц |
|  |  | всего, 0,12 в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | расчете на 1 |
|  |  | учащегося |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | 27 365 единиц |
|  | литературы из общего количества единиц хранения | всего, 34,4 |
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на | единицы в |
|  | одного учащегося | расчете на 1 |
|  |  | учащегося |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы | да |
|  | электронного документооборота |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных | да |
|  | компьютерах или использования переносных |  |
|  | компьютеров |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания | да |
|  | текстов |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в | да |
|  | помещении библиотеки |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, | 794 |
|  | которым обеспечена возможность пользоваться | человек/100% |
|  | широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей |  |
|  | численности учащихся |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | 2,77 кв.м |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного |  |
|  | учащегося |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича»

Россия, 390006, г. Рязань, пр. Щедрина, 14

Официальный сайт: <https://школа8рязань.рф>

**Тел.**: +7(4912) 27-08-05, 27-08-04, 27-08-05

 **Факс:** +7(4912) 25-20-80

 **e-mail**:sh8.ryazan@ryazangov.ru